МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля *«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев В.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Конева И.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Кисова В.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С.- к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…………………………………………………………………… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями»    2. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития»…………   5.3. Программа дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития»…………………  5.4. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»……………………………………  5.5. Программа дисциплины «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования»………..  5.6. Программа дисциплины «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»…………  5.7. Программа дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования»  5.8. Программа дисциплины «Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья»…………………  5.9. Программа дисциплины «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)»…………………  5.10. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями»…………………  5.11. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»…………………  6. Программа практики…………………………………………………………………  6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)) …  6.2. Программа производственной практики (технологической(проектно- технологической)) …….  7. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  9  11  12  12  17  24  29  37  45  52  59  67  74  79  84  84  92  99 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» логично включен в систему подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предусматриваетформирование навыков научного поиска, анализа, систематизации научно-прикладных исследований проблемы психологического изучения различных категорий лиц с ОВЗ и проектирования программ их сопровождения с учетом нозологии, возраста, индивидуальных различий и образовательных потребностей. С одной стороны, приобретаемые магистрантами компетенциив ходе освоения модуля непосредственно связаны с профессиональной деятельностью выпускников образовательной программы и могут использоваться в самостоятельном формате: организация, реализация и управление процессами психологического сопровождения лиц с ОВЗ с дальнейшей проработкой методического обеспечения деятельности. С другой стороны, образовательные результаты модуля обеспечивают необходимую основу для проектирования и реализации задач педагогической поддержки лиц с ОВЗ с учетом психологической картины дизонтогенеза. Модуль может быть также включен в качестве самостоятельного в систему подготовки педагогов-психологов, работающих в системе инклюзивного образования.

Обязательные для изучения дисциплины выстроены в едином содержательном контенте и позволяют формировать у обучающихся универсальные навыки проектирования программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, сложными нарушениями развития, нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата. Структурно модуль включает в себя вариативный перечень дисциплин по выбору, что создает условия для осознанного погружения в профессиональное пространство и выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Основополагающими подходами в разработке данного модуля выступили опора на деятельностные механизмы в подготовке кадров, предполагающие отбор, проектирование и апробацию диагностических и коррекционной программ в системе психологического сопровождения ли с ОВЗ применительно к разным образовательным условиям и возрастным этапам. Инновационное содержание в подготовке имеют дисциплины: «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие)», «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования». Для подготовки магистрантов используется спектр активных и интерактивных методов обучения, предполагающих кейс-моделирование, проектирование, разворачивание учебных и научных дискуссий различного формата, работу фокус-групп в рамках реализации проектного моделирования.

Логичным завершением освоения модуля является погружение обучающихся в практическую реализацию задач научно-исследовательской работы и производственной (проектной-технологической) практики в идеологии единого конструкта модуля и формируемой системы компетенций.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для погружения обучающихся в изучение фундаментальных вопросов психического дизонтогенеза и формирования навыков проектирования программ психологического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Способствовать осознанному формированию у обучающихся необходимых компетенций в вопросах анализа и прогностической оценки психического развития различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Способствовать совершенствованию у обучающихся исследовательских умений в выборе диагностических программ и комплексов, методов психологической коррекции и профилактики нарушений развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах.

3. Обеспечить условия для погружения обучающихся в вопросы организации и деятельности психолога специального образования.

4. Способствовать освоению обучающимися навыками проектирования программ психологического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:**

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | УК.2.1.  УК.2.2.  УК.2.3.  УК.2.5.  УК.3.1.  УК.3.2.  УК.3.4.  УК.4.4.  УК.5.1.  УК.6.1.  УК.6.2.  УК.6.3.  ОПК.2.1.  ОПК.2.2.  ОПК.2.4.  ОПК.3.1.  ПК.1.2.  ПК.2.2.  ПК.2.3.  ПК.3.1.  ПК.3.2.  ПК.3.3.  ПК.4.1.  ПК.4.4.  ПК.4.5. | Метод кейс-моделирования  Метод экспертной оценки  Метод интроспекции  Метод демонстрации  Проектный метод  Исследовательский метод  Метод учебной дискуссии  SWOT-анализ | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки/ обзора  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта/ проектного задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения коллоквиума |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Конева И. А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на основе образовательных результатов, полученных в ходе изучения дисциплин предшествующих модулей. В частности, основополагающее значение отводится дисциплинам «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» (модуль «Теоретико-методологические основы специального образования»), «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» и «Возрастная патопсихология» (модуль «Клинико-психологические основы дефектологии»).

В свою очередь компетенции, полученные в ходе изучения данного модуля, необходимы для освоения обучающимися технологиями обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОВЗ (модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

**2.5. Трудоемкость модуля:** 720 часов/ 20з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 172 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 539 |
| практика (научно-исследовательская работа) | 216/6 |
| практика (технологическая проектно-технологическая) | 108/3 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | 108 | 32 |  | 67 | 9 | Экзамен | 3 | 1 | Ор.1 |
| К.М.02.02 | Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития | 72 | 32 |  | 40 |  | Зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.02.03 | Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития | 72 | 32 |  | 40 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| К.М.02.04 | Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра | 72 | 32 |  | 40 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 7) | | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.ДВ.01.03 | Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.ДВ.01.04 | Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.ДВ.01.05 | Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (учебное событие) | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.ДВ.01.06 | Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.ДВ.01.07 | Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| 3.Практика | | | | | | | | | | |
| К.М.02.06(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 216 |  | 6 | 210 |  | Зачет с оценкой | 6 | 3 | Ор.1 |
| К.М.02.07(П) | Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)) | 108 |  | 6 | 108 |  | Зачет с оценкой | 3 | 3 | Ор.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.02.05(К) | Экзамен по модулю "Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья" | 36 |  |  |  |  | Экзамен |  | 4 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.01«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» является одной из базовых дисциплин модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая студенту освоить раздел психологических знаний по вопросам развития психики в условиях сенсорной недостаточности. Обеспечит понимание базовых основ проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» - Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «История и философия специальной педагогики и психологии». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» и «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины-*создать условия для формирования у обучающихся умений практического использования системы знаний о содержании и организации программ психолого- педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся практических умений диагностики особенностей психофизического развития различных категорий лиц с сенсорными нарушениями;
* способствовать формированию у обучающихся умений проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в современных условиях;
* способствовать формированию у обучающихся умений анализа методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями;
* способствовать формированию у обучающихся умений реализации задач психологической коррекции лиц с сенсорными нарушениями.

**4. Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| Ор 1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.1.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | ОПК 2.2  ОПК 2.4  УК 2.1  УК 2.5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирование и реализации психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями** | **3** | **12** |  | **32** | **47** |
| Тема 1.1. Современные принципы, подходы и концепции психологического сопровождения лиц с ОВЗ | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 1.2. Клинико-психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями | 1 | 4 |  | 12 | 17 |
| Тема 1.3. Логика, цели, задачи и этапы проектирования психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| **Раздел 2. Моделирование и проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями** | **5** | **12** |  | **35** | **52** |
| Тема 2.1. Диагностика как основа программы психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 2.2. Психопрофилактика как компонент психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| Тема 2.3. Психокоррекция и научно-просветительская работа в системе психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| Тема 2.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.5. Организационные основы психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Контроль |  |  |  |  | **9** |
| **Итого** | **8** | **24** |  | **67** | **108** |

* 1. *Методы обучения:*
* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | **1** | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Разработка и защита учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 10-20 | **1** | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-задания | 10-20 | **1** | 10 | 15 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Написание эссе по теме | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | **2** | 10 | 20 |
| 5 | *ОР -1.1.1.* | Прохождение итогового аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 15-20 | **1** | 10 | 20 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические инидивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва :Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (29.05.2019).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Андреева, Л.В.Сурдопедагогика [Текст] :учеб.дляпед.вузов:допущено Учеб.-метод.объединением по напр.пед.образования. - Москва : Академия, 2005. - 572 с.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] :Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
5. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с
6. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.
7. Тупоногов, Б.К.    Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] :Метод.пособие для педагогов и руководителей спец.(коррекц.) образов.учреждений / Тупоногов Борис Константинович. - Москва :Владос, 2014. - 223 с.
8. Учителю о незрячих и слабовидящих детях [Текст] : Пособие для учителей массовых школ, обучающих детей с нарушением зрения / [Сост. и ред. М.В.Венедиктова]. - Нижний Новгород, 2008. - 91 с. –
9. Усанова О.Н.Специальная психология [Текст] :учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Москва;Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 395 с
10. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: КАРО, 2007. - 245 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Речицкая, Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (29.05.2019).
2. Ольхина, Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород :Мининский ун-т, 2016. - 86 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| режим доступа: <http://www.urlw.ru/w.%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.%D1%80%D1%84> | Сурдомир РФ: |
| <https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/zdorovye/OB3/cneU_ycJIoBu9I_npu_HapyIIIeHuu_cJIyxa.pdf> | Пакет специальных условий обучения детей с нарушениями слуха |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.02 «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития» интегрирует вопросы, характеризующие систему психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Данный учебный курс включен в систему подготовки обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».Содержание дисциплины включает вопросы психологии лиц с умственной отсталостью с выходом на диагностику и коррекцию, а также проработку практик проектирования программ психологической диагностики и коррекции недостатков психофизического развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе обучения создаются условия для погружения обучающихся в процессы анализа, исследования и научного поиска ключевых позиций психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития разных возрастных групп. Дисциплина имеет прикладной характер и позволяет формировать у обучающихся одновременно исследовательские умения и навыки психологической экспертизы. Самостоятельная и практическая работа предполагает выполнение учебного проекта, составление аналитических резюме по итогам реферирования, исследования и проектирования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития» включена в цикл обязательных для изучения дисциплин. Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная патопсихология» предшествующего модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». В структуре модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» данная дисциплина рассматривается в едином содержательном контенте и формируемыми компетенциями наряду с дисциплинами «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями» и «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» и др. Совокупный результат по завершению освоения дисциплины будет полезен обучающимся для освоения последующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» (модуль «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья») и «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития» (модуль «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у обучающихся целостной картины о психологическом развитии лиц с нарушениями интеллектуального развития и прикладных умений в системе их сопровождения

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому погружению обучающихся в научно-прикладные вопросы ранней и дифференциальной диагностики детей с умственной отсталостью и ЗПР;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся исследовательских умений выбора диагностического инструментария и проведения обследования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития с учетом основных показателей их познавательного развития и эмоционально-личностных особенностей;
* способствовать формированию у обучающихся умений составления психологических портретов детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР различных возрастных групп;
* создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования индивидуальных маршрутов сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития;
* создать условия для научного обоснования и выбора обучающимися оптимальных маршрутов сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1. **Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективностию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.2.1 | Осуществляет научный поиск, отбор и проектирование программ психологического сопровождения лиц нарушениями интеллектуального развития на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии | УК 2.1 УК 2.5  ОПК 2.2  ОПК 2.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **4** |  | **4** | **10** |
| Тема 1.1. Специфические закономерности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Актуальные вопросы науки и практики психологическо помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| **Раздел 2.Психологическая диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития** | **8** | **14** |  | **14** | **36** |
| Тема 2.1. Выбор и модификация методов психологической диагностики лиц с нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 |  | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Характеристика познавательной деятельности и ВПФ лиц с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| Тема 2.3. Особенности эмоционального развития и личностных характеристик лиц с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 6 |  | 4 | 12 |
| Тема 2.4.Проблема дифференциальной диагностики и психокоррекцииумственной отсталости и задержки психического развития |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Психологическая коррекция лиц с нарушениями интеллектуального развития** |  | **4** |  | **10** | **14** |
| Тема 3.1.Методы и технологии психокоррекционной работы |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Проектирование программ психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития** | **2** | **4** |  | **6** | **12** |
| Тема 4.1. Психологическая характеристика личностных характеристик родителей и микросреды в семьях, воспитывающих етей с нарушениями интеллектуального развития | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 4.2. Актуальные задачи и опыт консультирования родителей и психокоррекцииидетско-родительских отношений |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* метод проектирования;
* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод экспертной оценки;
* метод анализа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Психологическая экспертиза трудностей в обучении | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания | 4-9 | 1 | 4 | 9 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Написание доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение рейтинговых заданий | Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1.2.1 | Выполнение учебного проекта «Обследование ребенка и моделирование психокоррекционной работы» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 14-26 | 1 | 14 | 26 |
| 5 | ОР.1.2.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 17 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-883-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453833>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Астапов В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
3. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМОвысш.образования: В 2 т. Т.1 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с.
5. Специальная психология : учеб.для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМОвысш.образования: В 2 т. Т.2 / Под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
6. Шипицына Л.М. [Необучаемый " ребенок в семье и обществе](https://yandex.ru/search/?text=%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%A8%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9C.%20%C2%AB%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B9%C2%BB%25): Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. пед. и псих. Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва :Дидатика Плюс ; Москва : Институт Проблем Управления, 2002. - 496 с.: - Библиогр.: с. 484 - 491 . - **ISBN** 5-89239-032-2.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. БардышевскаяМ. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н.  Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: Флинта, Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с.
3. Ольхина Е.А.    Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.03. «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков со сложными нарушениями развития.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации сопровождения лиц со сложными нарушениями, в применении современных программ, методов, технологии работы с ними.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития», «Современная психогенетика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», является основой для изучения дисциплин «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*-создать условия для формирования практических навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся практических умений анализа этиологии и динамики психического развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений развития в структуре сложных нарушений развития;
* способствовать приобретению обучающимися навыков проведения психолого-педагогического обследования детей со сложными нарушениями развития с целью выявления структуры дефекта;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий.

**4. Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР1.* | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | Ор 1.3.1. | Владеет навыками проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными и нарушениями развития | ОПК 2.2  ОПК 2.4 УК 2.1  УК 2.5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общая характеристика сложного нарушения развития** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.2. История и современное состояние помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Слепоглухие дети, их психолого- педагогическая характеристика | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.4. Умственно отсталые дети с сенсорными дефектами | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.5. Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата в структуре сложного дефекта | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.6. Дети с нарушениями речи в сложной структуре дефекта |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема 2.1. Психолого- педагогическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.3. Проблемы обучения, воспитания людей со сложными дефектами | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.4. Психолого- педагогические проблемы социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1. 3.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 3.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 3 | ОР 1. 3.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 3.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 10- 14 | 2 | 20 | 28 |
| 5 | ОР 1. 3.1 | Итоговое тестирование (аттестация по курсу) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Верещага И.В.   Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст]. - Москва :Теревинф, 2017. - 60 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с.
2. Забелич Д.Н.   Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - N5. - С.23-28.
3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; Под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва : Академия, 2012. - 224 с.
4. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
6. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
7. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
8. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва :Владос, 2013. - 239 с.
2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, напримерGoogle-серв

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.04 «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» включена в реестр фундаментальных дисциплин профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины включает в себя психологические проблемы наименее изученного как в научном, так и в прикладном плане видадизонтогенеза – искаженного развития.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умения использования типологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра в процессе психологического сопровождения их развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» является базовой дисциплиной в профессиональном модуле «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других базовых дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего предметного модуля «Клинико-психологические основы дефектологии» и бакалаврской подготовки. В свою очередь, дисциплина **«**Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» закладывает основы для освоения дисциплин профильного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», в частности, такой дисциплины как «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –создать условия для подготовки обучающихся к организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях по сопровождению лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер, включая лиц с расстройствами аутистического спектра).

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому погружению обучающихся в изучение подходов к организации оказания психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер в коррекционно- образовательных, психолого-педагогических-медико- социальных учреждениях;
* создать условия для овладения обучающимися методами и методиками диагностики разных категорий лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер при выстраивании процесса психологического сопровождения;
* способствовать овладению обучающимися методами и методиками коррекционно-развивающей работы с разными категориями лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер;
* создать условия для овладения обучающимися методами консультирования лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психокоррекционных программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности;
* содействовать овладению обучающимися способами и методами выстраивания целостного процесса психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сфер.

**4. Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.4.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с РАС | ОПК 2.2  ОПК 2.4  УК 2.1  УК 2.5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе модели мероприятия  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Проблема эмоционально-волевых и поведенческих расстройств в возрастной и специальной психологии** | **2** | **10** |  | **10** | **22** |
| Тема 1.1. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы. Понятие об аффективных нарушениях. Проблема поведения и его расстройств в психологии. Методики диагностики эмоционально-волевых и поведенческих особенностей у детей и подростков | 1 | 6 |  | 5 | 12 |
| Тема 1.2. Теория базовой аффективной регуляции (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская). Уровни базовой аффективной регуляция человека. Диагностика базовой аффективной регуляции | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Психологические особенности детей и подростков с искаженным психическим развитием. Основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с ними** | **6** | **14** |  | **30** | **50** |
| Тема 2.1.Понятие о раннем детском аутизме (РДА) и расстройствах аутистического спектра (РАС). Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Синдром Каннера и синдром Аспергера. РДА и ранняя детская шизофрения. Диагностические критерии РДА. Классификация аутизма по О.С.Никольской | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 2.2. Систематика подходов к коррекции аутизма и РАС. Основные методы коррекции аутизма и РАС: эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН, ABA. Вспомогательные методы коррекции аутизма и РАС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом в раннем возрасте | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| Тема 2.3.Коррекционная помощь детям с разными уровнями аутизма. Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом. Опасные для ребенка с РДА ситуации. Страхи детей с РДА как первичный дефект и пути их коррекции. Необычные пристрастия, интересы и влечения, стереотипность поведения детей с РДА и пути их коррекции. Агрессия детей с РДА и способы ее психокоррекции. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой серы и поведения.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1 | Выполнение тестовых заданий в рамках входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР 1.4.1 | Создание портфолио методик исследования эмоционально-волевой сферы и поведения | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР 1.4.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР 1.4.1 | Конспектирование и презентация мероприятия по психопрофилактикеаддиктивного поведения несовершеннолетних (возраст детей на выбор студента) | Форма для оценки образовательных результатов на основе модели мероприятия | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5 | ОР 1.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.4.1 | Портфолио психокоррекционных упражнений для детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР 1.4.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8 | ОР 1.4.1 | Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 10 | ОР 1.4.1 | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>
2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
3. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>
5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-onlйёine.ru/bcode/434469
6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470
7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
8. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444514
9. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
10. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Группа «Аутизм и РАС» для специалистов-дефектологов <https://vk.com/autosanimus>

2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>

5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ<https://autism-frc.ru/>

6. Институт психотерапии и медицинской психологии <https://vk.com/institut_psychoterapy>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 02.ДВ.01.01.«Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности магистра, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилактико-гигиеническая, экспертно-консультативная..

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования» относится к дисциплинам по выбору и входит в модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования». Дисциплина «Инновационные методы диагностико-аналитической деятельности психолога специального образования» является базовой для следующих дисциплин: «Позитивные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата», «Моделирование коррекционно-развивающей работы при тяжелых и множественных нарушениях развития».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*:создать условия для овладения обучающимися методами и технологиямидиагностико-аналитической деятельности психолога в системе образования.

*Задачи дисциплины*:

* способствовать практическому погружению обучающихся в феменологию психологического диагноза, цели, задачи и принципы психодиагностической деятельности психолога специального образования;
* создать условия для формирования у обучающихся умений в области психологической диагностики и аналитической деятельности психолога специального образования;
* способствовать формированию умений проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
* содействовать формированию у обучающихся навыков психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.5.1. | Демонстрирует навыки реализации инновационных методовдиагностико-аналитической деятельности психолога для последующего проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ПК.3.1.  ПК.3.2. | - Форма для оценки образовательного результата на основе написания глоссария  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки  - Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в диагностико-аналитическую деятельность психологаспециального образования** | **2** | **8** |  | **15** | **25** |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики в системе специального образования | 1 | 4 |  | 7 | 12 |
| Тема 1.2. Диагностико – аналитическая деятельность специального психолога как научно-практическая   основа психологического сопровождения основных участников образовательного процесса. | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| **Раздел 2. Инновационные подходы к групповой и углубленной психологической диагностике в работе специального психолога** | **3** | **8** |  | **15** | **26** |
| Тема 2.1. Специфика проведения групповых обследований лиц с ОВЗ | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.2.Основные этапы углубленной психологической диагностики | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.3.Технология составления заключения по результатам психологического обследования | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Диагностико–аналитическая деятельность психолога на разных ступенях системы специального образования** | **3** | **8** |  | **10** | **21** |
| Тема 3.1. Диагностико–аналитическая деятельность психолога  на ступени дошкольного специального образования | 1 | 3 |  | 3 | 7 |
| Тем 3.2. Диагностико–аналитическая деятельность психолога  на ступени начального специального образования | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 3.3. Диагностико–аналитическая деятельность психолога  на ступени специального образования в среднем звене школы | 1 | 3 |  | 4 | 8 |
| **Итого**: | **8** | **24** | **0** | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* метод учебного моделирования;
* мультимедиа;
* метод проблемного обучения;
* метод обучения в сотрудничестве.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.5.1. | Написание мини-глоссария по теме раздела «Введение в диагностико-аналитическую деятельность психолога специального образования» | Форма для оценки образовательного результата на основе написания глоссария | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 2. | ОР.1.5.1. | Выполнение тестовыхпо теме «Введение в диагностико-аналитическую деятельность психолога специального образования» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 3. | ОР.1.5.1. | Выполнение творческого задания: разработка схемы проведения углубленного психологического обследования | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.5.1. | Выполнение тестовых заданий по теме раздела «Инновационные подходы к групповой и углубленной психологической диагностике в работе специального психолога» | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР.1.5.1. | Написание аналитической справки по обзору психодиагностических методик для выявления психологических проблем различных категорий лиц с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.5.1. | Выполнение творческого задания: разработка программы фронтальной психодиагностики различных категорий лиц с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.5.1. | Написание эссе по тематике раздела «Диагностико  аналитическая деятельность психолога на разных ступенях системы специального образования» | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 8. | ОР.1.5.1. | Составление мини-глоссария по теме раздела «Диагностико  аналитическая деятельность психолога на разных ступенях системы специального образования» | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания глоссария | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
|  | ОР.1.5.1. | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения контрольной работы |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105340. — Загл. с экрана.
3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
5. Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. Щербинина, Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1768-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Карпушкина Н.В.   Введение в специальную психологию: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: НГПУ , 2014. - 53 с.
3. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>
6. Чернов, Ю.Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс] / Ю.Г. Чернов. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 466 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92092. — Загл. с экрана.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елькина О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
2. Ланда Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
3. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / авт.-сост. Т.А. Сезень, С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун и др. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 258 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-591-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485961>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5. 6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.ДВ.01.02«Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» включена в реестр дисциплин по выбору модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины включает в себя проблемы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по психологическому сопровождению лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин предшествующего модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». В свою очередь, дисциплина **«**Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога» закладывает основы для освоения дисциплин последующего профильного модуля: «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения обучающимися навыками организации деятельности педагога-психолога в коррекционных учреждениях различного вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практику, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у обучающихся умений анализа и обобщения результатов диагностического обследования детей с отклоняющимся развитием;
* содействовать овладению обучающимися способами подбора средств диагностического обследования и коррекционного воздействия;
* создать условия для овладения обучающимися методами, методиками диагностики разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья при выстраивании процесса помощи;
* содействовать овладению обучающимися методами и методиками коррекционно-развивающей работы в условиях отклоняющегося развития;
* создать условия для овладения обучающимися способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности;
* содействовать формированию у обучающихся навыков отбора научно-методического материаладля организационно-методической и просветительской деятельности.

1. **Образовательные результаты**

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:**

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.6.1 | Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной профессиональной деятельности в комплексе ее направлений | УК 6.2  ПК 2.3  УК 3.1  ПК 4.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата  - Форма для оценки образовательных результатов заполнения таблицы  - Форма для оценки контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты организации специальной психологической помощи** | **2** | **12** |  | **18** | **32** |
| Тема 1.1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Психологическая помощь и поддержка. Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 1.2. Научно-методические основы организации специальной психологической помощи | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 1.3.Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования. Планирование деятельности, отчетная документация психолога специального и инклюзивного образования |  | 4 |  | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты организации и содержания специальной психологической помощи** | **6** | **12** |  | **22** | **40** |
| Тема 2.1. Направления деятельности психолога специального и инклюзивного образования и особенности их реализации | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 2.1.Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических, консультативных и организационно-просветительских задач. Участие психолога в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ | 4 | 6 |  | 12 | 22 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания специальной психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, учебного моделирования, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| ОР.1.6.1. | Выполнение тестовых заданий в рамках входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| ОР.1.6.1 | Создание портфолио  - нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность психолога специального и инклюзивного образования;  - документов профессиональной отчетности психолога специального и инклюзивного образования | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| ОР.1.6.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| ОР.1.6.1 | Оформление таблицы основных показателей возрастного развития по всем возрастам | Форма для оценки образовательных результатов заполнения таблицы | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| ОР.1.6.1 | Выполнение тестовых заданий в рамках промежуточного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| ОР.1.6.1 | Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании помощи лицам с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| ОР.1.6.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| ОР.1.6.1 | Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| ОР.1.6.1 | Итоговая аттестация | Форма для оценки контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470
4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
5. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В.Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

3. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 02.ДВ.01.03. «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»*.* Изучение дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» способствует формированию у студентов представления о значении и особенностях психологического сопровождения педагогов, а также о наиболее эффективных современных технологиях психологического сопровождения педагогов, работающих в условиях специального и инклюзивного образования.

В ходе изучения дисциплины «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» студенты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях психологического сопровождения коррекционных педагогов, овладевают умениями и навыками основных видов деятельности, позволяющих эффективно его осуществлять.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» относится к дисциплинам по выбору и входит в модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии». Дисциплина «Современные технологии психологического сопровождения педагогов специального образования» является базовой для следующих дисциплин: «Научный семинар "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании", «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины:* создать условия для практического освоения обучающимися современных технологий психологического сопровождения педагогов специального образования.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому погружению обучающихся в научные исследования изучения вопросов психологического сопровождения педагогов специального образования;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений проведения индивидуального психологического консультирования педагогов;
* способствовать практическому освоению обучающимися основами социально-психологического тренинга в работе с педагогами специального образования;
* создать условия для формирования у обучающихся базовых навыков эффективного психологического сопровождения педагога в специальном образовательном учреждении.

.

**4. Образовательные результаты**

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.7.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения педагогов специального образования | УК.3.2.  УК.4.4.  ПК.2.3  ПК.4.4. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов контрольной работы  - Форма для оценки образовательного результата на основе глоссария  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе дайджеста |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в проблему психологического сопровождения педагогов специального образования** | **2** | **8** |  | **15** | **25** |
| Тема 1.1. Основы изучения личности педагога специального образования | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| Тема 1.2. Психодиагностическое обеспечение процесса изучения личности педагога специального образования | 1 | 4 |  | 7 | 12 |
| **Раздел 2. Психопрофилактическая работа с педагогическим составом специального образовательного учреждения** | **3** | **8** |  | **15** | **26** |
| Тема 2.1. Научно-практические семинары-практикумы в системе психопрофилактической работы с педагогами | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.2. Социально-психологический тренинг в структуре психопрофилактической работы | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.3. Индивидуальное психологическое консультирование педагогов в специальных образовательных учреждениях | 1 | 3 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 3. Технологии социально-психологических тренингов в работе с педагогами специального образования** | **3** | **8** |  | **10** | **21** |
| Тема 3.1. Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 3.2. Основные эффекты социально-психологического тренинга | 1 | 3 |  | 3 | 7 |
| Тема 3.3. Механизмы социально-психологического тренинга | 1 | 3 |  | 4 | 8 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* метод учебного моделирования;
* методы мультимедиа;
* метод проблемного обучения;
* метод обучения в сотрудничестве.

**6***.* **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1. | Разработка глоссария по тематике раздела «Введение в проблему психологического сопровождения педагогов специального образования» | Форма для оценки образовательного результата на основе глоссария | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 2. | ОР.1.7.1. | Выполнение творческого задания: разработка психодиагностической программы для изучения личностных и профессиональных качеств педагогов специального образования. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 3. | ОР.1.7.1. | Написание дайджеста научной литературы по проблеме психопрофилактической работы с педагогическим составом специального образовательного учреждения | Форма для оценки образовательных результатов на основе дайджеста | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.7.1. | Выступление на коллоквиуме по тематике раздела «Психопрофилактическая работа с педагогическим составом специального образовательного учреждения**»** | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6/10 | 1 | 6 | 10 |
| 5. | ОР.1.7.1. | Выполнение тестирования по теме раздела «Психопрофилактическая работа с педагогическим составом специального образовательного учреждения**»** | Форма для оценки образовательных результатов на основании | 6/10 | 1 | 6 | 10 |
| 6. | ОР.1.7.1. | Написание эссе по тематике раздела «Технологии социально-психологических тренингов в работе с педагогами специального образования» | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.7.1. | Выполнение творческого задания: разработка алгоритма проведения тренингов для педагогов специального образования | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 8. | ОР.1.7.1. | Творческое задание: разработка элементов социально-психологического тренинга для педагогов специального образования | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 9. | ОР.1.7.1. | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов контрольной работы |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

2.Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

3.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>
3. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.ДВ.01.04 «Практикум по консультированию лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина **«**Практикум по консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной профильной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины включает в себя проблемы консультативного сопровождения индивидуального развития и совершенствования лиц с ОВЗ в их содержательных и организационных аспектах.

Важнейшими практическими достижениями обучающихся в ходе освоения дисциплины являются умение организовывать и реализовывать свою практическую деятельность по консультативному сопровождению индивидуального развития лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору в профессиональном модуле К.М.02 «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», который включен в подготовку магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Достижение образовательных результатов дисциплины согласуется с формированием профессиональных компетенций в рамках освоения других дисциплин модуля.

Изучение дисциплины опирается на образовательные результаты дисциплин модуля по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и образовательные результаты бакалаврской подготовки. В свою очередь, дисциплина может быть полезной для освоения дисциплин последующегообразовательногомодуля: «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –создать условия для овладения обучающимися умениями и навыками психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать практическому ознакомлению обучающихся с особенностями организации, принципами, методологическими подходами и основными направлениями консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья их семей;
* создать условия для формирования умений выявления личностных и поведенческих особенностей клиентов в процессе психологического консультирования;
* способствовать формированию у обучающихся практических умений проведения консультативного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;
* создать условия для овладения навыками профориентационного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.8.1 | Демонстрирует навыки планирования, реализации и анализа собственной консультативной деятельности по отношению к лицам с ОВЗ | УК 4.4  УК 5.1  ПК 4.1 ПК 4.5 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  -Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета  -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ** | **2** | **10** |  | **15** | **27** |
| Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования | 0,5 | 4 |  | 5 | 9,5 |
| Тема 1.2. Психологическое консультирование как процесс | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| Тема 1.3. Особенности личности консультанта | 0,5 | 2 |  | 5 | 7,5 |
| **Раздел 2. Особенности и направления консультативной и просветительской работы по проблемам лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения** | **6** | **14** |  | **25** | **45** |
| Тема 2.1. Особенности и формы консультативной работы с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.3. Проблемы семейного консультирования лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 2.4. Профориентационное консультирование лиц с ОВЗ | 0,5 | 2 |  | 3 | 5,5 |
| Тема 2.5.Особенности консультирования клиентов, переживающих острые эмоциональные проблемы | 0,5 | 2 |  | 3 | 5,5 |
| Тема 2.6.Консультирование клиентов с выраженными личностными и поведенческими расстройствами | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| 2.7.[Консультирование при переживании утраты](file:///C:\Users\Ирина\AppData\WINDOWS\Temp\Rar$EX56.355\kociu01\txt05.htm#16) | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| **Итого** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих особенности организации и содержания консультативной психологической помощи.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- учебное моделирование;

- выполнение творческих работ (создание консультативного портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.8.1. | Выполнение тестовых заданий в рамках входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР.1.8.1. | Создание портфолио  консультативных методик | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3. | ОР.1.8.1. | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4. | ОР.1.8.1. | Анализ консультативного случая | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического отчета | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5. | ОР.1.8.1. | Выполнение тестовых заданий в рамках промежуточного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6. | ОР.1.8.1. | Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7. | ОР.1.8.1. | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотации | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8. | ОР.1.8.1. | Выполнение тестовых заданий в рамках итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9. | ОР.1.8.1. | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2.Ишкова М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424036

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3.Останкина Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

4.Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>.

5. Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
2. Якиманская И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ О. В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 208 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 1998.-109 с.
7. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001. – 494 с.
8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.Ю. Психология и психотерапия семьи. СПб.:Питер, 2002. — 656 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

3. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.ДВ.01.05«Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов»(учебное событие)**

**1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов»ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с построением и коррекцией программы собственного профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развитияобучающихся в магистратуре по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Психолого­педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Практикум по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов»относится к блоку дисциплин по выборукомплексного модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования», «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–способствовать формированию у обучающихся навыков работы по профилактике эмоционального выгорания и профессиональных деструкций у педагогов.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования у обучающихся умений изучения и выявления симптомов эмоциональном выгорании и профессиональных деструкций;
* способствовать освоению обучающимися диагностического инструментария психолого-педагогического изучения показателей эмоционального и профессионального выгорания;
* создать условия для практического погружения в изучение основных направлений и стратегий профилактики и гигиены профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагогов;
* способствовать формированию у обучающихся умений в осуществлении консультирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Образовательные результаты**

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:**

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.9.1 | Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ | УК 3.4.  УК 6.3.  ПК 2.3. | - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  - Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы  - Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Предполагается, что обучающийся, успешно окончивший курс –**

**Знает:**

* показатели, критерии и ндикаторы профессионального здоровья и психоэмоционального благополучия;
* факторы, дестабилизириующие профессиональное здоровье педагога и его психоэмоциональное благополучие;
* теоретические основы профилактики эмоционального и проыфессионального выгорания;
* определение понятий, связанных с эмоциональной и профессиональной деструкцией;
* классификацию деструктивных состояний и их сущностные характеристики;
* о взаимосвязи индивидуальных установок и возникновения эмоционально-психологических и профессиональных проблем;
* основные направления изучения, профилактики и гигиены СЭВ.

**Умеет:**

* определять состояние профессионального здоровья и психоэмоционального благополучия субъектов образовательного пространства, включая самого себя;
* своевременно обнаруживать признаки эмоционального выгорания и профессиональных деструкций;
* оказывать оперативную помощь себе и другим в стрессовых ситуациях;
* прогнозировать факторы, дестабилизириующие профессиональное здоровье педагога и его психоэмоциональное благополучие;
* аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции по организации и содержанию деятельности в плане профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации;
* анализировать индивидуально-личностные состояния педагогов на основе теоретических положений о синдроме эмоционального выгорания и профессиональных деструкциях;
* определять стратегии взаимодействий с педагогом в ситуации дистресса и конфликтной среды;
* создавать условия для поддержания профессионально-личностной эффективности.

**Владеет:**

* основами организации саногенной среды, направленной на сохранение профессионального здоровья и оптимального психоэмоционального состояния;
* способами анализа и прогнозирования конкретных педагогических ситуаций, способствующих как компенсации, так и декомпенсации эмоциональных и профессиональных деструкций;
* эффективными способами выражения своих эмоций, навыками преодоления стресса и неконфликтного реагирования на раздражители.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога** | **3** | **6** |  | **10** | **19** |
| Тема 1.1. Понятие «эмоционального выгорания» и основные теоретико-методологические основы выделения его причин. | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Профессиональное становление личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 1.3.Взаимодействие личности с профессией. Профессиональные деформации личности | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Исследование эмоционального выгорания педагога** | **3** | **8** |  | **16** | **27** |
| Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| 2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностно-профессиональных деформаций | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.3.Исследование  стадий  профессионального «выгорания» | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| **Раздел 3. Методы психопрофилактики эмоционального выгорания педагогов** | **2** | **10** |  | **14** | **26** |
| Тема 3.1.Теоретико- методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 3.2. Характеристика форм проведения занятий по психопрофилактике и преодолению «эмоционального выгорания» педагогов | 1 | 6 |  | 8 | 15 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебнаядискуссия;
* Проблемноеобучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательскийметод;
* творческаяработа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.9.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.9.1 | Подготовка аналитическогообзора темы | Форма для оценки аналитического обзора | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 3 | ОР.1.9.1 | Аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.9.1 | Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) | Форма оценки творческого задания «Блок-схема» | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 5 | ОР.1.9.1 | Проектирование исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР.1.9.1 | Контрольное учебное событие: «Защита учебного проекта» | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Водопьянова Н. Е.Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438406>
3. Водопьянова *Н. Е.*Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438202>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>
2. Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 160 с. - ISBN 5-89353-206-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946>
3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>
4. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>
5. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>
6. Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> .
2. Менделевич, В.Д. Неврозология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям

http//[valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/)  Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.02.ДВ.01.06 «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями» знакомит магистрантов с технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины позволит магистрантам осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения профессиональных задач по организации психологического сопровождения лиц с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору модуля «Проектирование программ сопровождения лиц с речевыми нарушениями».

Для основания данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности специального психолога», «Практикум по консультированию лиц с ОВЗ» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–создать условия для подготовки обучающихся к решению задач психологического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

*Задачи дисциплины:*

* способствовать приобретению обучающимися научных представлений о системе психологической помощи детям с недостатками речи;
* способствовать овладению обучающимися практическими умениями, необходимыми для организации психологической помощи лицам с речевыми нарушениями;
* создать условия для адекватного выбора обучающимися коррекционными технологиями в соответствии с потребностями и возможностями детей и взрослых с речевыми нарушениями;
* способствовать формированию у обучающихся практических навыков психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы в системе сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

1. **Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.10.1 | Демонстрирует умения проектирования содержания, методов, технологий психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ПК 2.2  УК 2.5  ПК 4.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |
| ОР 1.10.2 | Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений | ПК 4.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Психологические особенности лиц с речевой патологией** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1Психологическая типология лиц с нарушениями речи | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 1.2 Психологическая характеристика речевого контингента с разными типами речевой недостаточности | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Организационно-**  **методические основы психолого-**  **педагогической помощи лицам с речевой патологией** | **4** | **10** | **-** | **10** | **24** |
| Тема 2.1Цели, задачи психолого-педагогической помощи | 1 | 4 |  | 2 | 7 |
| Тема 2.2. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| **Раздел 3. Взаимодействие логопеда и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией** | **2** | **10** |  | **20** | **32** |
| Тема 3.1. Психологические аспекты деятельности логопеда | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| Тема 3.2. Профессиональная деятельность психолога, работающего с речевым контингентом | 0,5 | 2 |  | 8 | 10,5 |
| Тема 3.3. Содержание деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи | 0,5 | 4 |  | 4 | 8,5 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

* объяснительно-иллюстративный,
* практико-ориентированный,
* проблемное изложение,
* частично-поисковый,
* коммуникативный.
* метод проектов

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.10.1 | Работа с текстом (конспектирование) | Форма для оценкиобразовательных результатов на основе конспекта | 2-5 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | ОР 1.10.1 | Составление портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР 1.10.1.  ОР 1.10.2 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 4 | ОР 1.10.1.  ОР 1.10.2 | Разработка проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 5 | ОР 1.10.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Детская логопсихология/ О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Логопсихология [Текст]: Учеб-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 55 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова// Москва: Форум. -2017. – 272с.
2. Дмитриева Е.Е.,Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография. М.: ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. - 136 с.
3. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития / Е. В. Жулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород :Мининский университет, 2018. - 139 с.
4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия. -2014. -351с.
5. Филичева Т.Б Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Т.Б Филичева// Москва- Секачев. -2016. -196с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Детская логопсихология учебник для вузов с электронным приложением : [по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"] : 16+ / [О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. ; 23 см. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - 10000 (1-й з-д 1-500) экз. - ISBN 978-5-691-02124-4

2. Калягин В. А. Психология лиц с нарушениями речи : [учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 536, [4] с. ; 22 см. - (Психологический взгляд : ПВ). - 2000 экз. - ISBN 978-5-89815-925-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**2.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

К.М.02.ДВ.01.07 **«Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» включена в предметный модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».Дисциплина знакомит с психолого-педагогическими особенностями лиц разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, а также с принципами и методиками диагностической и коррекционной работы. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями ОДА определяется тем, что при разных нарушениях наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционнойработе.

**2. Место в структуре модуля**

«Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинические основы современной дефектологии», «Основы патопсихологии»,«Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Абилитация и ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

## Цель дисциплины–способствовать практическому ознакомлению обучающихся с психофизическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата и содержанием их психологического сопровождения.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования умений у обучающихся психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
* формированию у обучающихся навыков составления программ психологического сопровождения ли с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* способствовать формированию у обучающихся умений использования методов и приемов консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьями.

1. **Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР 1.11.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | УК 2.5  ПК 2.2  ПК 4.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **5** | **12** |  | **10** | **27** |
| Тема 1.1 Исторические предпосылки изучения заболевания. | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Формы ДЦП. Классификация К.А.Семеновой | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Нарушения интеллекта при ДЦП | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.4. Особенности познавательного и речевого развития | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 1.5. Факторы, влияющие на формирование личности и поведения при ДЦП |  | 4 |  | 2 | 6 |
| **Раздел 2.Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями**  **опорно-двигательного аппарата** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| Тема 2.1. Цели и задачи психолого- педагогического обследования детей с  двигательной патологией | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Тема 2.2. Схема обследования и составление заключения. | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 3. Психологическая коррекция лиц с нарушениями опорно-**  **двигательного аппарата** |  | **4** |  | **4** | **8** |
| Тема3.1.Психологическая коррекция детей с ДЦП. |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема3.2. Оценка результатов психокоррекционной работы |  | 2 |  | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих лиц с нарушениями**  **опорно-двигательного аппарата** | **1** | **4** |  | **6** | **11** |
| Тема 4.1. Психологическая помощь семьям,воспитывающим детей с двигательными  нарушениями | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* объяснительно-иллюстративный;
* практико-ориентированный;
* проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1.11.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР. 1.11.1. | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР. 1.11.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР. 1.11.1. | Выполнение доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР. 1.11.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2.Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие /Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

*7.2. Дополнительная литература*

1.Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3.Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

4.Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**6.1.К.М. 02.06. (П)Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Вид практики:производственная

Тип практики:научно-исследовательская работа

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа)проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематикунаучно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин:«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития», «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модуле ОПОП магистратуры «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательской работы)**

Целямипроизводственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1.ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста в сфере специального и инклюзивного образования;

2. овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров по результатам выполненного исследования.

Задачами производственной практики(научно-исследовательскойработы) являются:

1.развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения;

2.закрепление теоретических знаний по различным отраслям специальной психологии и педагогики и их применение в научно-исследовательской деятельности;

3. освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.12.1. | Демонстрирует навыки разработки и реализации исследовательских программ констатирующего и формирующего экспериментов в работе с лицами с ОВЗ | ПК.1.2.  ОПК.2.1.  ОПК.3.1. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом |

**5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведенияпроизводственной практики (научно-исследовательская работа):стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведенияпроизводственной практики (научно-исследовательская работа): научно- исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно- исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно- исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

* Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 3 семестр, в течение 6 недель.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

7.1.Общая трудоемкостьпроизводственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)составляет 6з.е./ 6 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с  руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный этап: определение цели, задач практики | 40 | 2 | 10 | 52 | Индивидуальное задание |
| 2 | Основной (исследовательский) этап: проведение констатирующего эксперимента, написание второй главы диссертации, формулирование программы формирующего эксперимента; формулирование выводов | 50 | 2 | 30 | 82 | Индивидуальное задание  Индивидуальное задание |
| 3 | Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. | 50 | 2 | 30 | 82 | Индивидуальное задание  Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | **140** | **6** | **70** | **216** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательской работе)**

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

* сравнительный метод;
* метод мультимедиа;
* метод анализа и обобщения.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.12.1. | Творческое задание: проведение констатирующего эксперимента по индивидуальной теме исследования | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 2. | ОР.1.12.1. | Творческое задание: выполнение анализа, систематизации и обобщения экспериментальных данных констатирующего эксперимента | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 3. | ОР.1.12.1. | Творческое задание: выполнение чернового варианта второй главы диссертации | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов  *выполнения* творческого задания | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 4. | ОР.1.12.1. | Творческое задание: разработка программы формирующего эксперимента по индивидуальной теме исследования |  | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
| 5. | ОР.1.12.1. | Отчет по научно-исследовательской работе | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом | 11/20 | 1 | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работе)**

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работе)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работе)**

*12.1.Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45890>
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4952>
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
4. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

*12.2.Дополнительная литература*:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

6. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) -Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведениипроизводственной практики (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат,ABBYYFineReaderи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работе)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных

**6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.02.07(П)Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))**

Вид практики:производственная практика

Тип практики:технологическая (проектно-технологическая)

1. **Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование)и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих магистров профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.Производственная (технологическая (проектно-технологическая))практика проводится для приобретения обучающимисяпрактических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как специалиста.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая))практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохожденияпроизводственной(технологическая (проектно-технологическая))практики, обучающийся должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие уровню овладения компетенций ОПОП.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимостьпроизводственной (технологической (проектно-технологической)) практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и реализацию компетенций в проектной деятельности.

**3. Цели и задачипроизводственной (технологической (проектно-технологической))практики**

**Целями** производственной практики являются:

* углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям специального психологического сопровождения: диагностике, консультированию, коррекции и профилактике;
* формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
* интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
* создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения соответствующего образовательного модуля, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

* аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;
* исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
* консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);
* коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);
* коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные:* формирование у будущих магистров личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| УК 2.2. | Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты |
| УК 2.3. | Формулирует целевой и содержательный компонент проекта |
| УК 6.1. | Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ПК 3.3. | Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | ОР.1.13.1. | Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ | УК 2.2.  УК 2.3.  УК 6.1.  ПК 3.3. | Формы для оценки: аналитического отчета; дневника практики;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической))практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической))практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 3 триместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (проектной (проектно-технологической))практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической))практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Организационный этап | 5 | 2 |  | 7 | Дневник практики |
| 2 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 3 | 15 | Дневник практики |
| 3 | Производственный этап | 30 |  | 8 | 38 | Дневник практики |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации | 20 |  | 8 | 28 | Дневник практики |
| 5 | Подготовка отчета по практике | 8 |  | 8 | 16 | Отчет по практике |
| 6 | Заключительный этап | 2 | 2 |  | 4 | Презентация отчета по практике на заключительной конференции |
|  | **Итого:** | **75** | **6** | **27** | **108** |  |

**Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)*

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

*Раздел (этап) II(производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)*

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

*Раздел (этап) III (заключительный)*

Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической))практике**

* проектный метод;
* технология поиска информации;
* технология организации самостоятельной работы.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Индивидуальный балл | Число заданий за сем. | Баллы | | Срок сдачи |
| Мин. | Макс. |
| **Текущий контроль** | | | | | |
| 1.Ведение индивидуального плана, дневника практики | 10 | 1 | 3 | 5 |  |
| 2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования | 10 | 1 | 3 | 5 |  |
| 3. Проведение констатирующего эксперимента | 10 | 1 | 7 | 10 |  |
| 4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования | 10 | 1 | 7 | 10 |  |
| 5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование | 10 | 1 | 8 | 10 |  |
| 6. Составление программы психологического сопровождения лица с ОВЗ, ее апробация | 10 | 1 | 10 | 20 |  |
| **Промежуточный (рубежный) контроль** | | |  |  |  |
| 1. Аналитическое задание: составление отчета по практике | 10 | 1 | 7 | 10 |  |
|  |  |  | **45** | **70** |  |
| **Итоговый контроль** |  |  |  |  |  |
| 1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции |  |  | 10 | 30 |  |
| **Итого:** | | | **55** | **100** |  |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической))практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектной (проектно-технологической))практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контрольуспеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контрольобеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

*-* фиксация посещений мероприятий*,* запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие, учебные занятия наставника);

*-* написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестацияпроводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической))практики**

*12.1. Основная литература*

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

*12.2. Дополнительная литература*

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукья¬нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059
6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

*12.3. Интернет-ресурсы*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной (проектно-технологической))практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

* пакет программ MicrosoftOffice;
* Антиплагиат;
* ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
* https://ru.wikipedia.org/wiki - Википедия

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (проектной (проектно-технологической))практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.